

**СОГЛАСОВАНО**

Педагогическим советом  
МБОУ «Школа № 76»  
Протокол от 30.08.2023г. №1

**УТВЕРЖДАЮ**



**ПОЛОЖЕНИЕ**  
**об организации языковой и социокультурной адаптации детей**  
**иностранных граждан**

**1. Общие положения**

- 1.1 Настоящее Положение об организации языковой и социокультурной адаптации детей иностранных граждан (далее положение) определяет содержание, порядок организации и механизм организации языковой и социокультурной адаптации детей иностранных граждан в МБОУ «Школа №76».
- 1.2 Целью Положения является определение общеобязательных норм (правил) в части обеспечения организации работы МБОУ «Школа №76» по языковой и социокультурной адаптации детей иностранных граждан.
- 1.3 Настоящее Положение устанавливает требования к организации языковой и социокультурной адаптации детей иностранных граждан в МБОУ «Школа №76» г. Рязани.
- 1.4 Настоящее Положение разработано согласно требованиям следующих нормативных правовых актов и материалов:
  - Конституция Российской Федерации;
  - Семейный кодекс Российской Федерации;
  - Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
  - Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации»;
  - Федеральный закон от 19 февраля 1993 г. № 4528-1 «О беженцах»;
  - Федеральный закон от 25 июля 2002 г. № 115-03 «О правовом положении иностранных граждан в Российской Федерации»;
  - Закон Российской Федерации от 25 октября 1991 г. № 1807-1 «О языках народов Российской Федерации»;
  - Указ Президента Российской Федерации от 19 декабря 2012 г. № 1666 «О стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
  - Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 602 «Об обеспечении межнационального согласия»;
  - Указ Президента Российской Федерации от 31 октября 2018 г. № 622 «О Концепции государственной миграционной политики Российской Федерации на 2019—2025 годы»;
  - Постановление Правительства Российской Федерации от 29 декабря 2016 г. № 1532 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Реализация государственной национальной политики»;

- Указ Президента Российской Федерации от 19 декабря 2012 г. № 1666 «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года».
- Примерное положение о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации, утвержденное распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 9 сентября 2019 г. № Р-93.
- Письмо Минпросвещения России от 26 февраля 2021 г. № 03-205 «О методических рекомендациях».

1.5 Исполнение требований Положения осуществляется на основании нормативно-правовых актов МБОУ «Школа №76» г. Рязани, осуществляющих языковую и социокультурную адаптацию детей иностранных граждан.

1.6 В деятельности по языковой и социокультурной адаптации детей иностранных граждан МБОУ «Школа №76» используют следующие методические рекомендации:

- Методические рекомендации для органов государственной власти субъектов Российской Федерации «О порядке выявления формирующих конфликтов в сфере межнациональных отношений, их предупреждения и действиях, направленных на ликвидацию их последствий» (утверждены приказом Министерства регионального развития Российской Федерации от 14 октября 2013 г. № 444);
- Методические рекомендации для органов государственной власти субъектов Российской Федерации «О социальной и культурной адаптации и интеграции иностранных граждан в Российской Федерации» (утверждены приказом Федерального агентства по делам национальностей России от 17 ноября 2020 г. № 142);
- Методические рекомендации по обеспечению возможности освоения основных образовательных программ обучающимися 5—11 классов по индивидуальному учебному плану (письмо Минпросвещения России от 26 февраля 2021 г. № 03-205 «О методических рекомендациях»);
- Рекомендации Министерства образования и науки Российской Федерации органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющим государственное управление в сфере образования по организации деятельности психолого-медико-педагогических комиссий в Российской Федерации (письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 мая 2016 г. № ВК-1074/07 «О совершенствовании деятельности психолого-медико-педагогических комиссий»);
- Рекомендации по организации профилактической работы в образовательных организациях с целью предупреждения возникновения рисков совершения противоправных деяний несовершеннолетних иностранных граждан и в отношении них, в том числе с учетом национального и религиозного фактора, разработанные Федеральным координационным ресурсным центром по психологической и социокультурной адаптации несовершеннолетних иностранных граждан ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет».

1.7 Целью деятельности МБОУ «Школа №76» г. Рязани по языковой и социокультурной адаптации детей иностранных граждан является формирование инклюзивной образовательной среды и базируется на следующих принципах:

- принцип включения ребенка иностранных граждан в общий поток с помощью специальных педагогических приемов, учитывающих его особые образовательные потребности;
- принцип права на отличия (предполагает принятие культурной «инаковости» детей иностранных граждан и поддержку ее проявления в образовательной среде);

- принцип трансляции культуры через коммуникацию (эффективная культурная адаптация осуществляется исключительно через непосредственное общение с носителями культуры);
- принцип интеграции через сотрудничество (включение в коллективную деятельность с общими целями и задачами);
- принцип билингвизма (родной язык является не преградой, а ресурсом, как для освоения русского языка, так и для психологического благополучия ребенка иностранных граждан);
- принцип ресурсности культурных различий (национально-культурная специфика ребенка иностранных граждан является не барьером, а ресурсом его включения в образовательную среду);
- принцип активного партнерства с родителями и другими родственниками ребенка иностранных граждан в области его языковой и социокультурной адаптации;
- принцип недопустимости любой формы дискриминации ребенка иностранных граждан в образовательной среде; принцип равенства языков и культур (утверждает недопустимость выстраивания иерархии языков и культур);
- принцип системности в организации работы МБОУ «Школа №76» по языковой и социокультурной адаптации детей иностранных граждан (отдельные мероприятия, в том числе культурно-просветительского характера, не позволяют достичь устойчивого результата).

1.8 Выделяются следующие направления деятельности МБОУ «Школа №76» г. Рязани по языковой и социокультурной адаптации детей иностранных граждан:

- работа с педагогическим коллективом;
- индивидуальное сопровождение детей иностранных граждан;
- работа с ученическим сообществом МБОУ «Школа №76»;
- работа с родительским сообществом.

## **2. Организационно-методическая деятельность администрации общеобразовательной организации по языковой и социокультурной адаптации детей иностранных граждан**

2.1 Обеспечение информационно-методического сопровождения педагогов, работающих с детьми иностранных граждан:

- создание условий для профессионального развития учителей по проблемам формирования и развития языковой, речевой и коммуникативной компетенций на уроках русского языка, литературы, во внеурочной деятельности, по вопросам преподавания фонетики, лексики, грамматики в условиях полиэтнического класса через семинары-практикумы, групповые консультации, мастер-классы, участие в конкурсах, публикации, участие в вебинарах;
- осуществление консультирования педагогов-предметников по вопросу сопровождения и обучения детей иностранных граждан, применения диагностического инструментария для определения уровня владения русским языком детей иностранных граждан, реализации программ дополнительных занятий по обучению русскому языку через индивидуальные и групповые консультации, мастер-классы;
- расширение информационно-методического ресурса для учителей, обучающих детей иностранных граждан и детей-инофонов русскому языку, через обновление содержания методических материалов, актуальных публикаций;

- издание локальных нормативных актов: приказ об организации деятельности по культурно-языковой, психологической адаптации обучающихся иностранных граждан; приказ о внесении изменений в должностные инструкции педагогических работников; о дневнике сопровождения обучающихся и др.

## 2.2 Расширение форм работы общеобразовательных организаций по адаптации детей иностранных граждан:

организация групповых занятий по изучению русского языка как неродного; ведение дневников наблюдения, в которых отражаются индивидуальные маршруты работы с обучающимся, мониторинг эффективности данной работы; разработка программ внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленных на формирование социального опыта обучающихся, принятие норм образовательной среды; организация мероприятий для родителей (законных представителей); проведение систематических мероприятий для обучающихся, направленных на социальную адаптацию (акции, конкурсы рисунков, фестивали, уроки толерантности), участниками которых являются обучающиеся МБОУ “Школа №76”, в том числе дети иностранных граждан.

## 2.3. Индивидуализация образовательного маршрута в соответствии с особыми образовательными потребностями детей иностранных граждан.

Работа психолого-педагогического консилиума:

- оценка необходимости индивидуального сопровождения обучающихся — детей иностранных граждан и его формата;
- выявление трудностей в освоении образовательных программ, особенностей в развитии, социальной адаптации и поведении обучающихся;
- включение в состав консилиума учителя, осуществляющего диагностику уровня владения русским языком детей иностранных граждан, который в дальнейшем будет осуществлять работу по языковой адаптации обучающегося, а также учителей-предметников, определяющих уровень готовности к обучению ребенка иностранных граждан в конкретном классе;
- анализ особых образовательных потребностей детей иностранных граждан;
- выявление детей, нуждающихся в адресной поддержке, и выработка общей стратегии индивидуального сопровождения каждого такого обучающегося;
- разработка и реализация индивидуального плана, для каждого обучающегося;
- осуществление психолого-педагогического сопровождения, организация наблюдения за эмоциональным состоянием личности ребенка, его адаптацией и развитием социальных навыков ребенка;

организация анализа текущей работы и внесения необходимых корректировок в индивидуальный план;

- ежегодный анализ проделанной работы и оценка ее эффективности.

## 2.4. Организация психолого-педагогической поддержки в освоении основной образовательной программы, индивидуальный учебный план:

- обеспечение освоения образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом образовательных потребностей детей иностранных граждан;
- построение индивидуального учебного плана (далее - ИУП);
- включение в ИУП дополнительных занятий по русскому языку, индивидуализированных заданий по основным предметам, проектной деятельности, коррекционно-развивающих занятий и др.;
- организация разноуровневого обучения детей иностранных граждан, применение технологии наставничества.

2.5 Работа с педагогическим коллективом. Межкультурная компетентность педагога как ключевое условие успешной работы с детьми иностранных граждан.

- Повышение квалификации педагогов по методике преподавания русского языка как иностранного, по принципам и технологиям инклюзивного образования и др.;
- Профилактика психоэмоционального и профессионального выгорания педагогов, работающих с детьми иностранных граждан;
- повышение межкультурной компетентности педагогов образовательной организации.

### **3. Содержание и организация деятельности педагогов по языковой и социокультурной адаптации детей иностранных граждан**

3.1. Оценка особых образовательных потребностей.

3.2. Реализация мер по индивидуальной поддержке.

3.3. Психоло-педагогическая поддержка в освоении русского языка.

3.4. Дополнительная языковая подготовка детей иностранных граждан в области русского языка по методике «русский как иностранный».

3.5. Психолого-педагогическая поддержка эмоционального благополучия.

3.6. Психолого-педагогическая поддержка и социально-педагогическое сопровождение освоения социальных навыков.

3.7. Психолого-педагогическая поддержка и социально-педагогическое сопровождение освоения культурных правил и норм, необходимых для успешного включения в образовательное пространство общеобразовательной организации.

3.8. Работа с ученическим сообществом по формированию инклюзивной по отношению к детям иностранных граждан среды, недопущению дискриминации со стороны всех участников образовательных отношений.

3.9. Работа с родителями.

3.10. Оценка успешности языковой и социокультурной адаптации детей иностранных граждан.

### **4. Ожидаемые результаты**

Языковая и социокультурная адаптация детей иностранных граждан в МБОУ «Школа №76» г.Рязани.